



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

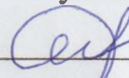
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

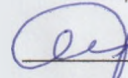
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова
«11» нояб 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова
«11» нояб 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05.03(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

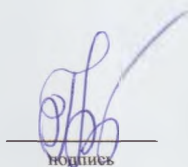
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.05.03(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

П.В. Шинкаревский, к.б.н., ст. преп.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 05 июля 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



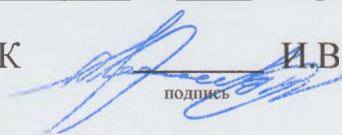
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июля 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (предметно-содержательной) является формирование у студентов культуры безопасного поведения в обществе, знаний и умений для обеспечения пожарной безопасности и сохранения жизни и здоровья в случае возникновения пожароопасных ситуаций.

Задачами учебной практики (предметно-содержательной) являются:

- углубить, закрепить и использовать на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Организация обеспечения пожарной безопасности»;
- углубить знания о видах пожаров, их классификации, причинах их возникновения;
- сформировать представления о показателях пожарной безопасности в Российской Федерации и в ее регионах;
- выработать навыки работы с первичными средствами пожаротушения и поведения во время эвакуации в случае возникновения пожара;
- сформировать у студентов умения и навыки выявлять в образовательной среде угрозы возникновения опасностей пожаров и разрабатывать на мероприятия по снижению риска их проявлений.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Проведение практики осуществляется стационарно.

Организация проведения практики осуществляется следующими формами:
дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики (предметно-содержательной) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критический	методы критического анализа и оценки современных	находить, критически анализировать и выбирать	различными вариантами решения задачи, оценивать их

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1)	информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	преимущества и риски (УК-1.3)
2.	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
3.	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			ия образовательного процесса (ОПК-8.1)		различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)
4.	ПК-1	способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности и на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения ОБЖ, современные образовательные	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя ОБЖ; моделировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности;	навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования; методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей курса ОБЖ (ПК-1.3)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1)	обосновывать выбор методов обучения ОБЖ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых (ПК-1.2)	

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный вид практики относится к блоку Б2. Практики ОПОП.

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в шестом семестре в течение двух недель (108 часов) в рамках изучения дисциплины «Организация обеспечения пожарной безопасности».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (предметно-содержательной) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недел и	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		инд/р	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
Основной этап						
2.1. Лекции по организационно-	1	4			20	Конспект

правовым основам обеспечения пожарной безопасности.						
2.2. Практикум по обеспечению пожарной безопасности (выполнение практических работ)	1		26		20	Защита пр/р, реферат
Заключительный этап						
3.1. Тестирование по организации обеспечению пожарной безопасности (по индивидуальным заданиям)	2		10		10	Устный опрос, выполнение заданий
3.2. Подготовка отчета	2				8	Письменный отчет
3.3. Итоговая конференция	2	2			4	Презентация результатов практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, тестирование по навыкам оказания первой помощи (приложения 1-5).

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1)	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3)
ОПК-2: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины

		(ОПК-2.3)
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)
ПК-1 - способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения ОБЖ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1)	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя ОБЖ; моделировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности; обосновывать выбор методов обучения ОБЖ и образовательных технологий, применять их в образовательной	навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования; методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей курса ОБЖ (ПК-1.3)

	практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2)	
--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А. В. Тимкин. — М.-Берлин: Директ-	Учебное пособие	Электронный ресурс

	Медиа, 2015. — 267 стр.		
2	Безопасность жизнедеятельности : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т [и др.]. - Новосибирск [и др.] : АРТА, 2011. - 286, [2] с	Учебное пособие	2
3	Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бектобеков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112674 . — Загл. с экрана.	Учебное пособие	Электронный ресурс
4	Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92617 . — Загл. с экрана.	Учебник	Электронный ресурс
5	Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115489 . — Загл. с экрана.	Учебное пособие	Электронный ресурс

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 110800 - Агроинженерия. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 572, [1] с.	Учебник пособие	2
2	Скрипник Людмила Юрьевна. Пожарная безопасность в школе:Метод.пособие/Л.Ю.Скрипник.-М.:Айрис пресс,2004.-64с.-(Методика) Экз.1 14	Учебное пособие	4
3	Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для студ. вузов / В.С. Сергеев; Науч. ред. А.И. Меняйлов; Рец. Н.В. Петрухин ; Московский открытый социальный университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. проект, 2003. - 432 с	Учебник пособие	
4	Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении [Текст]:(нормат. док., инструкции)/сост. О. В. Павлова.-	Учебное пособие	

Волгоград:Учитель,2006.-153 с.-(В помощь администратору школы)		
--	--	--

Интернет-ресурсы:

1. <http://base.garant.ru>
2. www.consultant.ru
3. <http://www.rg.ru>
4. <http://www.fumc.ru/>
5. <https://xn----8sbbilafpyxcf8a.xn--plai/pozharnaya-bezopasnost/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.html>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.